

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы №1 по русскому языку для учащихся 6 классов**

**Тема «Повторение учебного материала, изученного в V классе»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в V классе». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в V классе» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-18 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 19-20 – задания повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется найти в тексте слово (слова) или предложение (предложения), которые соответствуют условиям.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1-18 – на каждое задание 2 мин

Задания 19-20 – на каждое задание 3 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1-18 – максимальный балл 1; задания 19-20 – максимальный балл 3.

Оценивание заданий 19,20

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущено более 1 недочёта
3 балла	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	21-24	18-20	17-12	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения**

№ задания	Предметные	Метапредметные
-----------	------------	----------------

1	Звуко-буквенный анализ слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
2	Характеристика звука	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Правописание Ъ и Ь знаков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4	Нахождение однокоренных слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Морфемный анализ слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
6	Правописание гласных в корне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
7	Правописание гласных в корне, окончании, суффиксе	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
8	Правописание гласных в корне и в окончании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
9	Морфологическая характеристика существительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
10	Морфологическая характеристика прилагательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
11	Морфологическая характеристика глагола	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
12	Правописание Е-И в окончании слов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
13	Правописание Е-И в окончании прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
14	Правописание Е_И в суффиксах и окончаниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> </ul>

	глаголов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
15	Разбор словосочетания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
16	Синтаксический разбор предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
17	Пунктуационный разбор предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
18	Синтаксический разбор предложения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
19	Правописание непроизносимой согласной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Нахождение информации в тексте и умение отвечать на поставленный вопрос</li> </ul>
20	Сложное предложение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Нахождение информации в тексте и умение отвечать на поставленный вопрос</li> </ul>

Диагностическая работа №1

*Для заданий с выбором ответа 1-18 обведите номер правильного ответа.*

**Вариант 1**

**Часть 1**

1. *Количество звуков и букв совпадает в слове:*

- 1) враньё;
- 2) съехать;
- 3) честь.

2. *В слове **сбить** правильно определен и охарактеризован звук:*

- 1) [с] – согласный, твердый, глухой;
- 2) [б'] – согласный, мягкий, глухой;
- 3) [и] – гласный, ударный;
- 4) [т'] – согласный, мягкий, глухой.

3. *Мягкий знак пропущен в слове:*

- 1) доч..ка;
- 2) об..явление;
- 3) живуч.. .

4. *Однокоренные слова объединены в группу:*

- 1) белый, побелеть, бельё;
- 2) замирать, замереть, отмерить;
- 3) бегать, бежать, пробежка.

5. *Морфемы правильно выделены в слове:*

- 1) --∩ ^

при-вет-лив- ;     □

2) --→ ∩ ^ ^  
при-кас-а- -ся 

ешь
-----

3) --→ ∩ ^  
при-гороч-ек.

6. Пропущена буква **А** в слове:

- 1) отл..жить;
- 2) отр..стать;
- 3) пл..тформа.

7. Пропущена буква **И** в слове:

- 1) сестриц..н;
- 2) ц..ркуль;
- 3) реакц..я.

8. Пропущена буква **О** в слове:

- 1) ш..лковый;
- 2) больш..го (дома);
- 3) врач..м.

9. Имя существительное в словосочетании **попасть в кабинет**:

- 1) нарицательное;
- 2) неодушевленное;
- 3) м.р.;
- 4) III скл.;
- 5) Р.П.;
- 6) ед.ч.

10. Имя прилагательное в предложении **В синем небе солнце светит**:

- 1) употреблено в полной форме;
- 2) ж.р.;
- 3) в ед.ч.;
- 4) в В.П.;
- 5) является определением.

11. Глагол в предложении **По полям расстился туман**:

- 1) совершенного вида;
- 2) II спряжения;
- 3) ед.ч.;
- 4) прошедшего времени;
- 5) 3.л.;
- 6) м.р.

12. Пропущена буква **И** в слове:

- 1) (на) территори..;
- 2) (без) удач..;
- 3) (на) матч..

13. Пропущена буква **Е** в слове:

- 1) (на) дальн..м (участке);
- 2) ловк..й (артист);
- 3) (в) открыт..м (музее).

14. Пропущена буква **И** в слове:

- 1) обид..л;
- 2) мечта..те;
- 3) разгон..шья.

15. Зависимое слово выражено именем существительным в словосочетании:

- 1) лиловый туман;
- 2) туман над болотом;
- 3) накрыть туманом.

16. Все члены предложения правильно подчеркнуты в предложении:

- 1) Маленькая девочка выпила молоко.
- 2) Маленькая девочка выпила молоко.
- 3) Маленькая девочка выпила молоко.

17. Все знаки препинания поставлены в предложении:

- 1) От цветов на полях льется запах кругом и сияет роса на траве серебром. (И.З.Суриков);
2. Детство золотое, грустно ты прошло! (С.Д.Дрожжин);
- 3) «Ну, мертвая!» - крикнул малюточка басом рванул под уздцы и быстрее зашагал. (Н.А.Некрасов)

18. В предложении **Вот пробилась из-за тучи синей молнии струя, пламень белый и летучий опалил ее края** вторая часть:

- 1) является простой;
- 2) является нераспространенной;
- 3) без однородных членов предложения.

## Часть II

**Задания 19 и 20 выполняются с использованием нижеприведенного фрагмента текста**

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Примет так много, что о них можно было бы написать целую книгу. (2)В городах приметы не нужны. (3)Огненную рябину заменяет эмалированная синяя табличка с названием улицы. (4)Время узнаётся не по высоте солнца, не по положению созвездий и даже не по петушиным крикам, а по часам. (5)Предсказания погоды передаются по радио. (6)В городах большинство наших природных инстинктов погружается в спячку. (7)Но стоит провести две-три ночи в лесу, и снова обостряется слух, зорче делается глаз, тоньше обоняние.

*(К.Г. Паустовский. Мещёрская сторона)*

19. Из предложения 8 выпишите слово с непроизносимой согласной. Ответ запишите словом.

Ответ: \_\_\_\_\_

20. Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение. Ответ запишите цифрой.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Демонстрационный вариант  
диктанта №1 по русскому языку для учащихся 6 классов**

**Тема «Повторение учебного материала, изученного в V классе»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Повторение изученного в V классе». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 90 слов по тексту И. Соколова-Микитова. Во второй части представлены грамматические задания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Повторение изученного в V классе» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Составьте схему простого предложения с однородными членами.

**5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

**1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса – 90-110 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее

орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 14 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 6 класса содержится не более 6 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапоеат" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*тирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической

ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

**2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

**Задание 1**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

**Задание 4**

**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	• Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения



		(коммуникативной установки, темы текста, основной мысли). <ul style="list-style-type: none"> <li>Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li> </ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Составление схемы простого предложения с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

### Контрольный диктант №1

В глухих сосновых лесах живут, зимуют<sup>1</sup>, кормятся смолистою хвоей<sup>1</sup> молоденьких<sup>2</sup> сосен глухари.

Глухарь – самая большая, редкостная<sup>2</sup> птица в наших лесах<sup>4</sup>.

Летом глухари скрываются<sup>3</sup> вместе с лосями в глубоких чащобах, в моховых темных болотах. За это некоторые деревенские охотники называют<sup>3</sup> глухарей «мошниками».

Не всякому удастся увидеть в лесу глухарей, услышать весною их удивительную песню.

Только самые терпеливые и умелые охотники знают, где живут, скрываются и поют глухари.

Хорошие, умные охотники берегут редкостных лесных птиц, не губят их. Они тихонько подкрадываются к ним и любуются их силой и красотой<sup>4</sup>.

(90 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

### Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Составьте схему простого предложения с однородными членами и сложного предложения.

**Тема «Лексика и фразеология. Культура речи»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Лексика и фразеология. Культура речи». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Лексика и фразеология. Культура речи» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Лексика;
- Фразеология;
- Культура речи.

**4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

**5. Время выполнения работы**

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

**6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Оценивание задания 14

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущено более 1 недочёта
2 балла	0 баллов

**Критерии оценивания сочинения**

<p><b>Содержание ответа (сочинения):</b></p> <p>1. Работа соответствует теме и заданию</p> <p>2. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b></p> <p>1. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</p> <p>2. Допущена 1 логическая ошибка.</p> <p>3. Допущено более 1 логической ошибки.</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>Грамотность письменной речи</b></p> <p><b>I.</b></p> <p>1. Соблюдены орфографические нормы.</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p>

2. Допущена 1 ошибка. 3. Допущено более 1 ошибки	0 баллов
<b>II. Грамотность письменной речи</b> 1. Соблюдены пунктуационные нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b> 1. Соблюдены языковые (грамматические) нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b> 1. Соблюдены речевые нормы. 2. Допущены 1 - 2 ошибки. 3. Допущено более 2 ошибок.	2 балла 1 балл 0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
2	Профессионализмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Общеупотребительная и необщеупотребительная лексика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4	Языковые заимствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Языковые заимствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
6	Устаревшие слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

7	Устаревшие слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
8	Фразеологизмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
9	Фразеологизмы, синонимия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
10	Профессионализмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
11	Диалектизмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
12	Историзмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
13	Фразеологизмы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
14	Заемствованные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
15	Заемствованные слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</li> <li>• 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 6 класса) в процессе письменного общения.</li> </ul>

## Диагностическая работа №2

Тема: «Лексика и фразеология. Культура речи»

Часть I

Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.

1. К необщепотребительным словам относятся:
  - 1) омонимы;
  - 2) диалектизмы;
  - 3) фразеологизмы.
2. Профессионализмы – это:
  - 1) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
  - 2) новые слова, возникающие в языке;
  - 3) слова, связанные с особенностями работы людей той или иной специальности.
3. Необщепотребительные слова объединены в группу:
  - 1) кочет, гутарить, за'раз;
  - 2) петух, говорить, сейчас;
  - 3) позвоночные, эмбрион, тычинка.
4. Заимствованные слова – это:
  - 1) новые слова, возникающие в языке;
  - 2) слова, вошедшие в русский язык из других языков;
  - 3) слова, вышедшие из активного повседневного употребления.
5. Заимствованные слова объединены в группу:
  - 1) брокер, ваучер, факс;
  - 2) продавец, золотой, память;
  - 3) котлета, патруль, фойе.
6. Устаревшие слова – это:
  - 1) слова, употребляемые только жителями той или иной местности;
  - 2) слова, связанные с особенностями работы лиц той или иной специальности;
  - 3) слова, вышедшие из активного повседневного употребления.
7. Устаревшие слова объединены в группу:
  - 1) жакет, альбом, интервью;
  - 2) выя, очи, всуе;
  - 3) забрало, крепостная, продотряд.
8. Фразеологизмом является словосочетание:
  - 1) от чистого сердца;
  - 2) из-за большого сердца;
  - 3) капля в море.
9. Синонимичны фразеологизмы:
  - 1) бить баклуши – валять дурака;
  - 2) капля в море – хоть пруд пруди;
  - 3) со всех ног – сломя голову.
10. В каком словосочетании есть профессионализм (профессиональное слово)?
  - 1) орфоэпические нормы
  - 2) сладкое печенье
  - 3) заячьи следы
  - 4) гранитная набережная
11. В каком предложении есть диалектизм (диалектное слово)?
  - 1) Особенно хорошо клюёт рыба на утренней зорьке.
  - 2) Переходить улицу на красный свет строго запрещено.
  - 3) На негативе фотографии трудно узнать даже себя.
  - 4) Одет он был в тёплую шубу, на ногах — пимы.
12. Какое из устаревших слов является историзмом?

- 1) чело
- 2) длань
- 3) барщина
- 4) ланиты

**13.** В каком предложении встречается фразеологизм?

- 1) Коля лёгок на подъём, вскоре мы уже встретились на остановке.
- 2) Не успел я намылить шею, как вода в кране кончилась.
- 3) Бабушка обвила нитку вокруг пальца и завязала аккуратный узелок.
- 4) Я набрал в рот воды и начал полоскать зубы.

#### **Часть II**

*Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)*

**14.** Из данного предложения выпишите заимствованные слова.

С течением времени климат становился всё суше, реки иссякали, популяции животных шли на убыль.

Ответ \_\_\_\_\_

**15.** Напишите, как вы считаете, почему в русском языке много заимствованных слов.

Приведите примеры.

Ответ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Демонстрационный вариант  
диктанта №2 по русскому языку для учащихся 6 классов**

**Тема «Орфография. Пунктуация»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемому результатам обучения по теме

**«Орфография. Пунктуация».** Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

## **2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 102 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

## **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме **«Орфография. Пунктуация»** курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

## **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Графически объяснить постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.

## **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса – 90-110 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 14 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 6 класса содержится не более 6 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.



При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотаёт" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

**О т м е т к а "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

**О т м е т к а "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно»**

**(отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

**2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

**Задание 1**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

**Задание 4**

**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li><li>• Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li><li>• Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе</li></ul>

		письменного общения.
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Составление схем предложений с прямой речью и с однородными членами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

## Контрольный диктант №2

### Ночлег в лесу

Ребята *расположились* на опушке леса. Одни побежали<sup>1</sup> собирать хворост, другие рубили ветви для шалаша<sup>4</sup>. Остальные разбирали вещи, вынимали съестное<sup>1</sup>, котелки, кружки, ложки.

Между тем заря угасала<sup>2</sup>. Смеркалось<sup>2</sup>. Вот из лесу раздаются веселые голоса. В ответ слышались *радостные* крики ожидающих. Большие<sup>3</sup> вязанки хвороста стружаются на *полянке*.

Сколько охотников разводил костер! Ребята с увлечением раздувают первые искры огоньков. Дым от костра расстилается густой<sup>3</sup> завесой, и скоро он разгорается. Весело забулькала в котелке вода.

Вскоре все отужинали и стали готовиться ко сну<sup>4</sup>. Но не забывают они потолкаться, побороться, поспорить. А подниматься нужно с рассветом! Раздается команда: «Всем спать!» Лагерь быстро затихает.

(102 слова)

### Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Графически объясните постановку знаков препинания в предложениях с прямой речью и с однородными членами.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы №3 по русскому языку для учащихся 6 классов**

**Тема «Словообразование. Орфография. Культура речи»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

### 3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Словообразование;
- Орфография;
- Культура речи.

### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

### 5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Оценивание задания 14

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущено более 1 недочёта
2 балла	0 баллов

### Критерии оценивания сочинения

<p><b>Содержание ответа (сочинения):</b></p> <p>3. Работа соответствует теме и заданию</p> <p>4. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b></p> <p>4. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</p> <p>5. Допущена 1 логическая ошибка.</p> <p>6. Допущено более 1 логической ошибки.</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>Грамотность письменной речи</b></p> <p><b>I.</b></p> <p>4. Соблюдены орфографические нормы.</p> <p>5. Допущена 1 ошибка.</p> <p>6. Допущено более 1 ошибки</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>II. Грамотность письменной речи</b></p> <p>4. Соблюдены пунктуационные нормы.</p> <p>5. Допущены 1 - 2 ошибки.</p> <p>6. Допущено более 2 ошибок.</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>III. Грамотность письменной речи</b></p> <p>4. Соблюдены языковые (грамматические) нормы.</p>	<p>2 балла</p>

5. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
6. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>III. Грамотность письменной речи</b>	
4. Соблюдены речевые нормы.	2 балла
5. Допущены 1 - 2 ошибки.	1 балл
6. Допущено более 2 ошибок.	0 баллов
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Словообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
2	Основа словоизменения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Окончание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Способы словообразования (приставочный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
6	Способы словообразования (суффиксальный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
7	Способы словообразования (приставочно-суффиксальный)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
8	Способы словообразования (сложение основ)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
9	Способы словообразования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных</li> </ul>

		<p>связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
10	Словообразовательная цепочка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
11	Правописание гласных в корнях с чередованием	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
12	Правописание Ы-И после приставки на согласный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
13	Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
14	Способы словообразования (сложение)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
15	Назначение этимологического словаря	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</li> <li>• 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 6 класса) в процессе письменного общения.</li> </ul>

### Диагностическая работа №3

Тема: «Словообразование. Орфография. Культура речи»

Часть I

*Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.*

1. Словообразование – раздел науки о языке, изучающий:

1) морфологические признаки слов;

- 2) строение предложения;  
 3) способы образования слов.
2. *Основа правильно выделена в слове:*
- 1) отговори-ть;
  - 2) выключать;
  - 3) тихий.
3. *Нулевое окончание есть в слове:*
- 1) написал;
  - 2) быстро;
  - 3) санаторий.
4. *Схеме  $\neg \cap \wedge$  соответствует слово:*
- 1) неинтересный;
  - 2) пригород;
  - 3) подкрашивал.
5. *Приставочным способом образовано слово:*
- 1) нагреватель;
  - 2) наглядный;
  - 3) наломать.
6. *Суффиксальным способом образовано слово:*
- 1) наложение;
  - 2) наладка;
  - 3) нарукавный.
7. *Приставочно-суффиксальным способом образовано слово:*
- 1) растереть;
  - 2) растение;
  - 3) разболеться.
8. *Сложением основ образовано слово:*
- 1) выставка-продажа;
  - 2) чернозем;
  - 3) лесостепная (зона).
9. *Способ словообразования определен правильно:*
- 1)  $\begin{array}{c} \wedge \\ \text{неряшл-ивость} \end{array} \rightarrow \text{неряха};$
  - 2)  $\begin{array}{c} \wedge \\ \text{преследова-тель} \end{array} \rightarrow \text{преследовать};$
  - 3)  $\begin{array}{c} \wedge \\ \text{прилож-ение} \end{array} \rightarrow \text{приложить}.$
10. *Словообразовательная цепочка определена правильно:*
- 1) приморская – морская – море;
  - 2) неподвижный – подвижный – двигать;
  - 3) собрание – собрать – брать.
1201. *Буква **О** пишется в слове:*
- 1) прик..снуться;
  - 2) заг..реться;
  - 3) пол..гаться.
12. *Буква **И** пишется в слове:*
- 1) без..скусственный;
  - 2) сверх..нициативный;
  - 3) под..тожить.
13. *Буква **Е** пишется в слове:*
- 1) пр..вратить;
  - 2) пр..большой;
  - 3) пр..седать.

## Часть II

*Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-сочинения (6-10 предложений)*



**14.** Из данного предложения выпишите слово (слова), образованное (образованные) сложением.

Научные сотрудники провели плановый техосмотр установки, сделали необходимые измерения, установили видеокамеры.

**15.** Напишите, каково назначение этимологического словаря. Приведите пример происхождения какого-либо слова.

**Демонстрационный вариант  
диктанта №3 по русскому языку для учащихся 6 классов**

**Тема «Орфография. Пунктуация»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Орфография. Пунктуация». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых

достигли обучающиеся по данной теме.

## **2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 110 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

## **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «**Орфография. Пунктуация**» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;
- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

## **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Графически объяснить постановку знаков препинания в сложных предложениях.

## **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

## **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса – 90-110 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 14 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 6 класса содержится не более 6 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;

- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулло" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

**О т м е т к а "5"** выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

**О т м е т к а "4"** выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

**О т м е т к а "3"** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7

пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

**2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

**Задание 1**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

**Задание 4**

**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li> <li>Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li> </ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Составление схем сложных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

### Контрольный диктант

#### I вариант

Пирогов говорил<sup>2</sup> негромко, слегка дребезжащим голосом, порою пришептывая от волнения. Он никогда не был оратором в полном значении этого слова и не знал, что такое говорить красиво или трогательно. Говорил он всегда просто, очень коротко<sup>1</sup> и только самое необходимое.

Но тут как-то так вышло, что говорил он совсем иначе. Косые глаза его вдруг заблестали<sup>2</sup>. Тонкая кожа покрылась красными пятнами<sup>4</sup>. Бледно лицо приняло выражение одержимости<sup>4</sup>. Щеку дергало. Несколько<sup>1</sup> раз он пустил петуха. Но удивительное дело, это только усилило впечатление от его речи.

Левую руку<sup>3</sup> держал он за спиною, правой облакачивался на *изножье* кровати<sup>3</sup> улана и говорил будто бы ему, а не студентам. Только иногда рывком вздергивал голову и обводил горящими глазами лица своих слушателей.

(110 слов)

#### Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Графически объясните постановку знаков препинания в сложных предложениях.

**Демонстрационный вариант  
диагностической работы №4 по русскому языку для учащихся 6 классов**

**Тема «Имя существительное»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Имя существительное». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. В первой части представлены задания базового уровня сложности. Во второй части представлены задания повышенного уровня сложности.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Имя существительное» курса русского языка

за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Морфология;
- Орфография.

#### 4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности

Задания КИМа двух уровней сложности:

Задания №1-13 – задания базового уровня. На вопрос предлагаются три (четыре) варианта ответа, из которых верным может быть только один.

Задания 14 – задание повышенного уровня сложности. Задание требует краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Задание 15 - задание повышенного уровня сложности. При выполнении этого задания требуется написать развернутый ответ в виде мини-сочинения объёмом 6 – 10 предложений.

#### 5. Время выполнения работы

Задания 1-13 – на каждое задание 1 минута.

Задание 14 - 2 минуты.

Задание 15 – 15 минут.

На выполнение заданий отводится 30 минут.

#### 6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За правильный ответ на задания 1-13 – максимальный балл 1; задание 14 – максимальный балл 2, задание 15 – максимальный балл 11.

Оценивание задания 14

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущено более 1 недочёта
2 балла	0 баллов

#### Критерии оценивания сочинения

<p><b>Содержание ответа (сочинения):</b></p> <p>5. Работа соответствует теме и заданию</p> <p>6. Допущена фактическая ошибка, связанная с пониманием темы и задания</p>	<p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>Речевое оформление ответа (сочинения)</b></p> <p>7. Соблюдены смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.</p> <p>8. Допущена 1 логическая ошибка.</p> <p>9. Допущено более 1 логической ошибки.</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>Грамотность письменной речи</b></p> <p><b>I.</b></p> <p>7. Соблюдены орфографические нормы.</p> <p>8. Допущена 1 ошибка.</p> <p>9. Допущено более 1 ошибки</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>II. Грамотность письменной речи</b></p> <p>7. Соблюдены пунктуационные нормы.</p> <p>8. Допущены 1 - 2 ошибки.</p> <p>9. Допущено более 2 ошибок.</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>III. Грамотность письменной речи</b></p> <p>7. Соблюдены языковые (грамматические) нормы.</p> <p>8. Допущены 1 - 2 ошибки.</p> <p>9. Допущено более 2 ошибок.</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<p><b>III. Грамотность письменной речи</b></p> <p>7. Соблюдены речевые нормы.</p> <p>8. Допущены 1 - 2 ошибки.</p> <p>9. Допущено более 2 ошибок.</p>	<p>2 балла</p> <p>1 балл</p> <p>0 баллов</p>
<b>ИТОГО</b>	<b>11 баллов</b>

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	26-23	22 - 19	18 - 13	12-7	Ниже 7
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Склонение существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
2	Разносклоняемые существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Падежные окончания существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4	Несклоняемые существительные	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Род имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
6	Род имён существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
7	Правописание НЕ с существительными	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
8	Правописание суффиксов существительных ЧИК-ЩИК	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
9	Правописание Е-И в суффиксах ЕК, ИК	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
10	Правописание О-Ё в суффиксах, корнях и окончаниях существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Установление причинно-следственных связей.</li> <li>Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>



11	Правописание суффиксах, корнях и окончаниях существительных О-Ё в и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
12	Морфологические признаки имени существительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
13	Морфологические признаки имени существительного	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
14	Склонение существительных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
15	Жанр сочинения «Письмо»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, повествование, рассуждение), с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</li> <li>• способность правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</li> <li>• 2) соблюдение в практике речевого общения основных лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации (в пределах программы курса 6 класса) в процессе письменного общения.</li> </ul>

#### Диагностическая работа №4

Тема: «Имя существительное»

Часть I

*Для заданий с выбором ответа 1-13 обведите номер правильного ответа.*

1. Ко второму склонению относится имя существительное:

- 1) окно;
- 2) путь;
- 3) имя.

2. Разносклоняемым является имя существительное:

- 1) знаменем;
- 2) озеленением;
- 3) стремянем.

3. В Р., Д. и П. надеже ед.ч. имеет окончание **-и** имя существительное:

- 1) мышь;
- 2) пламя;

- 3) рана.
4. *Несклоняемым является имя существительное:*
- 1) жюри;
  - 2) жалюзи;
  - 3) сани.
5. *Именем существительным мужского рода является слово:*
- 1) кофе;
  - 2) авеню;
  - 3) забияка.
6. *Именем существительным общего рода является слово:*
- 1) непоседа;
  - 2) врач;
  - 3) сирота.
7. *Слово с **не** пишется раздельно в предложении:*
- 1) (Не)приятель стоял у стен города;
  - 2) Это была явная (не)удача;
  - 3) Ему помог (не)талант, а труд.
8. *Буква **Ч** пропущена в слове:*
- 1) рез..ик;
  - 2) конфет..ик;
  - 3) прогуль..ик;
  - 4) шлифов..ик;
  - 5) разнос..ик.
9. *Буква **Е** пропущена в слове:*
- 1) крючоч..к;
  - 2) рыж..к;
  - 3) горош..к;
  - 4) порож..к;
  - 5) прыщ..к.
10. *Буква **О** после шипящих под ударением пишется:*
- 1) в окончаниях имен существительных;
  - 2) в суффиксах имен существительных;
  - 3) в корне (за исключением нескольких слов).
11. *Буква **Ё** пишется в слове:*
- 1) береж..шь;
  - 2) ш..в;
  - 3) теч..т;
  - 4) галч..нок;
  - 5) друж..к.
12. *Имя существительное в предложении **Я** увидел поднимающееся солнце имеет признаки:*
- 1) нарицательное;
  - 2) неодушевленное;
  - 3) ср.р.;
  - 4) III скл.;
  - 5) Им.п.;
  - 6) ед.ч.
13. *Имя существительное в предложении **Мы** не знали их имен имеет признаки:*
- 1) нарицательное;
  - 2) неодушевленное;
  - 3) ср.р.;
  - 4) II скл.;
  - 5) В.п.;
  - 6) мн.ч.

## Часть II

Задание 14 требует записи нескольких слов, задание 15 предполагает написание мини-

14. Из данного предложения выпишите существительное (существительные) 3-го склонения.

Сейчас на наших улицах нечасто можно встретить лошадей, а сто лет назад редкостью были автомобили.

15. Напишите небольшое поздравительное письмо другу или кому-нибудь из взрослых (с Новым годом, с днём рождения и т. п.).

**Демонстрационный вариант  
диктанта №4 по русскому языку для учащихся 6 классов**

**Тема «Орфография. Пунктуация»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Орфография. Пунктуация». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции предметных и метапредметных результатов, которых достигли обучающиеся по данной теме.

**2. Характеристика структуры работы.**

Работа состоит из двух частей. Первая часть представляет собой диктант из 110 слов. Во второй части представлены грамматические задания.

**3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Орфография. Пунктуация» курса русского языка за 6 класс. В работе проверяются предметные планируемые результаты по разделам:

- Фонетика;

- Морфемика;
- Орфография;
- Морфология;
- Синтаксис;
- Пунктуация.

#### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМа двух уровней сложности:

Диктант имеет базовый уровень сложности. При выполнении этого задания от ученика требуется написание текста под диктовку учителя с соблюдением орфографических и пунктуационных правил, изученных учащимися на момент выполнения работы.

Грамматические задания имеют базовый (1,2,3,5) и повышенный (4) уровни сложности.

При выполнении заданий требуется следующее:

1. Составить простой план текста.
2. Определить тип речи текста.
3. Определить стиль текста.
4. Произвести три вида разбора (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический).
5. Графически объяснить постановку знаков препинания в сложных предложениях.

#### **5. Время выполнения работы**

Диктант при условии трёхразового прочтения - 20 минут.

Грамматическое задание – на каждое задание 25 минут, из них на задания 1 – 5 минут; на задания 2,3,5 – по 2 минуты; на задание 4 – 14 минут (по 4,6 минуты на 1 вид разбора).

На выполнение работы отводится 45 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

##### **1) Система оценивания диктанта**

Диктант оценивается по пятибалльной шкале в соответствии с требованиями и критериями, представленными в рабочей программе.

Объём диктанта устанавливается: для 6 класса – 90-110 слов (при подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать в себя основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивает выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Для контрольных диктантов подбираются такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 6 классе – 14 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм.

В текст контрольного диктанта включаются только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах для обучающихся 6 класса содержится не более 6 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктанта важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок

следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»)**

Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

**Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»)**

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

**Базовый уровень достижений планируемых результатов, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)**

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

**Пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)**

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6

пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

**Низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»)**

Отметка «1» выставляется при большем количестве ошибок.

**2) Система оценивания грамматического задания**

Грамматическое задание оценивается в зависимости от типа задания по разным шкалам.

**Задание 1**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и более ошибок
2 балла	1 балл	0 баллов

**Задания 2,3,5**

Безошибочное выполнение	Допущена ошибка
2 балл	0 баллов

**Задание 4**

**Каждый вид грамматического разбора**

Безошибочное выполнение (допущен 1 недочёт)	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 ошибки	Допущено 3 ошибки
3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

На основе баллов, выставленных за выполнение всех грамматических заданий, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале, и определяется уровень достижения планируемых результатов:

Первичный балл	17-15	14-12	11-8	7-5	Ниже 5
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

**7. Проверяемые результаты обучения. Грамматическое задание**

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Составление простого плана текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли).</li> <li>• Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;</li> <li>• Соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.</li> </ul>
2	Определение типа речи текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
3	Определение стиля текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.1	Фонетический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.2	Морфемный разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.3	Морфологический разбор слова	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
4.4	Синтаксический разбор предложения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>
5	Составление схем сложных предложений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Установление причинно-следственных связей.</li> <li>• Применение полученных знаний на практике.</li> </ul>

### Контрольный диктант №4

#### Заячьи лапы

В августе дед пошел охотиться на северный берег озера<sup>4</sup>. Леса стояли сухие, как порох. Старому охотнику попался светло-серый зайчонок с рваным левым ухом.

Дед выстрелил в него из старого ружья, но промахнулся<sup>4</sup>. Заяц стремительно удирал в лес. Старик пошел дальше, но вдруг встревожился, потому что с юга сильно потянуло<sup>1</sup> гарью. Дед понял, что начался лесной пожар, огонь идет прямо<sup>2</sup> на него. Старик побежал по кочкам, падал, дым выедал ему глаза, а сзади уже разрастался гул, слышался шорох пламени, виднелась огненная заря.

Смерть настигала деда, касалась его, и в это время из-под ног у него выскочил<sup>1</sup> заяц. Заяц бежал медленно<sup>2</sup> и еле-еле волочил задние лапы.

Дед побежал<sup>3</sup> за зайцем, который вывел старика из огня на равнину. Но у зверька обгорели<sup>3</sup> задние лапы и живот. Дед подобрал своего обгоревшего спасителя, принес домой, вылечил и оставил у себя.

Наверное, многие из вас, ребята, читали этот рассказ.

(110 слов) (По К.Паустовскому)

#### Грамматическое задание

1. Составьте простой план текста.
2. Определите тип речи текста.
3. Определите стиль текста.
4. Произведите разные виды разбора (3 из 4 предложенных) (фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический) по вариантам.
5. Графически объясните постановку знаков препинания в сложных предложениях.